

宣道會錫安堂  
關顧小組組長訓練

劉振鑑牧師

2006 / 11 / 11, 18

© Terence Lau, Joe Kok, 2006

## 關顧小組組長訓練

- 1 關顧小組事工的重要—錫安的「心」
- 2 小組健康三指標
- 3 小組健康七要訣
- 4 小組組長的角色與服事
- 5 小組組長素質的培育
- 6 如何策畫小組聚會
- 7 支援與配合
- 8 末了的話

## 關顧小組組長訓練

關顧小組事工的重要 — 錫安的「心」

## 關顧小組事工的重要 — 錫安的「心」

### I 我們的異象 — 關顧的群體

- A 心靈的吶喊
- B 關顧的必需
- C 聖經的教導
- D 事實的明證
- E 事工的配合
- F 你我的參與

## 關顧小組事工的重要 — 錫安的「心」

### II 我們的基礎 — 聖經的教導

- A 三一神學的啟迪
- B 肢體生活的命令
- C 早期教會的榜樣

## 錫安的「心」

### II 我們的基礎 — 聖經的教導

#### B 肢體生活的命令

1. 用愛心互相服侍 (加五13)。
2. 要分擔各人重擔 (加六2)。
3. 要用愛心挽回跌倒者 (加六1)。
4. 要彼此相顧，激發愛心，勉勵行善 (來十24-25)。  
若非小組化，人與人之間不十分熟悉，則不可能實現這情況。
5. 要以聖潔和愛的吻 (羅十六6；彼前五14) 互相問安。以色列人的習慣是男與男親吻問安，中國人的習慣是握手。這都是密切生活的開始。
6. 彼此認罪，互相代求 (雅五16)。  
在小組中愈是親密的人，愈容易開罪。因此需要彼此認罪。大教會的信徒彼此不認識，很難彼此認罪。
7. 要警戒不守規矩者，勉勵灰心者，扶助軟弱者 (帖前五14)。
8. 要彼此勸慰 (帖前五14)。
9. 要彼此體恤 (彼前三8)。
10. 要使人作門徒，要將福音傳給遠處的人 (太二十八19)。  
若有小組的支持，向家人傳福音就容易得多，否則就感覺孤單。

\* 原書編號: 蘇研智 2006

## 錫安的「心」

### II 我們的基礎— 聖經的教導 C 早期教會的榜樣 「家裡的教會」

\* 宣道會編譯，蘇穎智 2006

- 「他們天天同心合意切切的查經書，其在家中堅辯，存歡喜誠實的心頌讚。」(徒二46)  
括進門徒同心合意，不只是在殿中大型的聚會，更是在家中小型的聚會。
- 「你們就每日查經書，在家中，不住的教訓人，傳耶穌是基督。」(徒五42)  
早期教會經常到信徒家中聚會。中國教會的信徒有些房子是沒有門的，只有一塊布相隔，不讓門就可以進去，不需要通氣也有人隨時出入，自然彼此熟悉。中國農村教會的生活比較近似耶穌使徒時代。
- 「你們也知道，凡與你們有益的，我沒有一樣不認的。或在眾人面前，或在各人家裏，我都教導你們。」(徒二十)  
「在家人面前」即是大恩聚會，「在各人家裏」可能指家前或家庭聚會。這經文指出早期教會的弟兄姊妹生活十分密切，沒有隔閡。
- 「和絲子亞絲亞，並與我們同當兵的亞基布，以及在你家的教會。」(門二)  
「在家裏的教會」：當時的教會在家中，弟兄姊妹仿如家人一樣。
- 「又問在他們家中的教會安。問我所親愛的以林尼士安。他在亞西亞是歸基督前結的果子。」(羅十六9)
- 「又問在基特裏經過試驗的即比利安，與亞利多布家裏的女安。」(羅十六10)

## 錫安的「心」

### II 聖經的教導 C 早期教會的榜樣

重服侍(徒4:32)  
重祈禱(徒2:42)  
重相交(徒2:42)  
重見證(徒8:1,4)  
重服侍外人(徒8:5)

#### 1. 重服侍

「兼具義士田產家業，無各人所需用的分給各人。」(徒二45)  
「那許多信的人，都是一心一意的，沒有一人說，他的東西有一樣是自己的，都是大家公用。」(徒四32)  
我們鼓勵有財產兄弟姊妹對個人的需要視作自己的需要，視身照顧他們。

#### 2. 重祈禱

「都恒心遵守使徒的教訓，彼此交接、擘餅、祈禱。」(徒二42)  
則在給食方面，我們覺得很不足夠，需要更多努力及接補。

#### 3. 重相交

「那也恒心遵守使徒的教訓，彼此交接、擘餅、祈禱。」(徒二42)  
我們訓練弟兄姊妹從社交感到相交，從深交感到靈交的境界中，祈禱靈交。除了弟兄姊妹互相暢所欲言地分享感受、需要和經歷外，也用禱的話及原則互相建立，用愛心說誠實話，目的是在靈裏彼此建立。然而，我們不能勉強人揭出所有的私隱，但願可以主動分享自己的一切，以榜樣影響別人。

#### 4. 重見證

「從這日起，耶路撒冷的教會，大遭逼迫；除了徒徒以外，門徒都分散在猶太和撒瑪利亞各處。」(徒八1)  
「那些分散的人，往各處去傳道。」(徒八4)

#### 5. 重視對非信徒的服務

「那有士都馬利亞去，宣講福音，眾人聽見了，又在耶路撒冷每日的祈禱，彼此同心合意的讚美他的話，因為有許多人相信耶穌在，那些猶大人聽見，從他們身上出來，還有許多希臘的，俄羅底，在得子潔淨，在耶路撒冷，居住有數年。」(徒六6)  
對內政，訓練有服務者，照顧有困難者的關切及照顧，是我們服侍人教訓上的主要職責。

\* 宣道會編譯，蘇穎智 2006

## 關顧小組事工的重要—錫安的「心」

### III 我們的榜樣— 教會歷史

- A 循道復興
- B 家庭教會
- C 北美查經班
- D 小組之風

## 關顧小組事工的重要—錫安的「心」

### IV 我們的信念— 小組的功效

- A 體會肢體生活
- B 學習愛與被愛
- C 實踐神的話語
- D 經歷全人成長
- E 培育事奉恩賜
- F 見證福音真理

## 關顧小組事工的重要—錫安的「心」

### V 我們的理想— 健康的成長

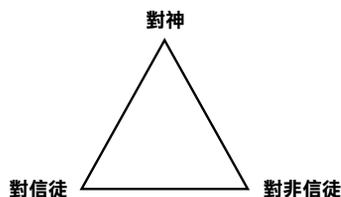
- A 敬拜
  - B 基教
  - C 關顧
  - D 外展
  - E 服事
- 作主門徒

宣道會錫安堂—我們的使命

## 關顧小組組長訓練

小組健康三指標

## 小組健康三指標



## 小組健康三指標—對神

- 組員透過小組生活，與神的關係是否有成長？
- 個人對屬靈事物的追求是否有進步？
- 個人對罪是否愈來愈敏感？
- 個人對神對人的愛心是否增長？
- 個人奉獻是否增長？
- 個人參與事奉是否有進步？
- 是否愈來愈享受個人敬拜生活？
- 個人是否愈來愈有負擔與家人分享真理、教導聖經？
- 是否愈來愈投入小組敬拜氣氛？

• 啟蒙高緯, 蘇穎智 2006

## 小組健康 三指標—

## 對小組和 信徒

- 是否愈來愈願意付代價關心其他組員的需要？
  - 是否將其他組員的問題和需要視為自己的事情？
  - 當一個肢體受苦，其他組員是否與他一同受苦——分擔其重擔？
  - 當一個肢體得榮耀，其他組員是否與他一同慶祝、喜樂？當一個肢體為親友未信主憂心，其他組員是否付代價探望、關心他們，向他們分享見證、傳福音？
  - 是否樂於分享自己的內心世界，請弟兄姊妹代禱？
  - 是否在作決定前，先分享自己的掙扎，讓弟兄姊妹本着聖經給予神的印證？
  - 若有一次沒參與小組，是否便心有不安？
  - 除了聚會以外，是否考慮與其他組員一起參與其他活動？
  - 見到弟兄姊妹有不當之處，是否能以愛心說誠實話？
  - 是否珍惜熱心委身的組長及組員，是否加倍服侍他們？
- (提前五17)

• 啟蒙高緯, 蘇穎智 2006

## 小組健康三指標—對非信徒

- 是否關心他們的靈魂？
- 是否敏感到他們的需要？
- 是否把握機會去服侍他們，滿足他們的需要，隨時向他們講見證？
- 各組員是否同心、合作將未信者帶到主前？

• 啟蒙高緯, 蘇穎智 2006

## 關顧小組組長訓練

### 小組健康七要訣

## 小組健康七要訣

### I C?

### II 委身 (Commitment)

- 有備而來 (Prepare)
- 準時開始 (Punctual)
- 積極參與 (Participation)
- 努力實踐 (Practice)
- 互相代禱 (Prayer)

## 小組健康七要訣之鑰：委身

- 願意信任其他組員。
- 願意坦誠分享。
- 願意保密。
- 願意代禱、互相牧養。
- 在看見肢體有實質需要時，除代禱外，願意付代價以實際行動服侍他們。
- 願意不間斷出席聚會(除非出外公幹、生病或特別緊急事故)，視自己為家的一分子。
- 願意與組員彼此相愛，樂意付出而不是只求獲取。
- 願意抽時間關心組員。
- 願意邀請及關心新朋友。
- 願意預備查經、發掘神的話，分享經歷。

• 廣東話、蘇浙晉 2006

## 小組健康七要訣

### III 關顧 (Caring)

### IV 內容 (Content)

- 敬拜
- 讀經
- 分享
- 外展
- 服侍

## 小組健康七要訣

### V 溝通 (Communication)

### VI 友情 (Communion/Friendship)

- 感受
- 感情

### VII 目標 (Clear Goals)

- 作主門徒 (太廿八：19-20)
- 彼此相愛 (約十三：34-35)
- 明確行動計劃

## 小組健康七要訣

### I 小組立約 (Covenant)

赴組要按時、寧早也莫遲  
聚前要準備、領組付心思  
分享要保密、代禱更密實  
聆聽要投入、共鳴點頭密  
夥難要齊擔、歡欣要共分

## 小組健康七要訣 + 3F

- I 立約 (Covenant)
- II 委身 (Commitment)
- III 關顧 (Caring)
- IV 內容 (Content)
- V 溝通 (Communication)
- VI 友情 (Communion)
- VII 目標 (Clear Goals)

### 小組 3F

- FOOD
- FUN
- FELLOWSHIP

關顧小組組長訓練

小組組長—角色與服事

## 小組組長—角色與服事

### I 組长的角色—牧人

約十：1-18

### II 組长的服事

#### A 帶領小組

- 1 禱告
- 2 預備
- 3 領組
- 4 關顧

## 小組組長—角色與服事

### II 組长的服事

#### B 培育組員

- |         |          |
|---------|----------|
| 1 副組長   | 3 未盡功用者  |
| • 揀選門徒  | • 親身示範   |
| • 傾囊以授  | • 分予責任   |
| • 勤加智導  |          |
| 2 委身事奉者 | 4 初信／受傷者 |
| • 支持事奉  | • 育養     |
| • 鼓勵外展  | • 醫治     |

## 關顧小組組長訓練

### 小組組長—素質的培育

## 小組組長—素質的培育

### I 自我靈命的成長

### IV 個人成長

### II 自我生命的付出

- 接受回饋

### III 別人生命的培育 (門徒訓練)

- 不怕失敗
- 改善人際
- 取長補短
- 忠心服侍
- 隊工精神

『主工人的培育』【與錫安共成長】第三課『個人成長』

## 小組組長—素質的培育

### I 委身於靈命成長

- 與神同行 (詩四十二：1)
- 天國子民 (太五：3-12)
- 蒙恩生命 (弗四：1-3)
- 聖靈果子 (加五：22)

## 小組組長—素質的培育

### II 委身於自我生命的付出

- 彼此相愛 (約十三：34-35)
- 謙卑服侍 (約十三：14-15)

### III 委身於別人生命的培育(門徒訓練)

- 見證福音 (使一：8)
- 教訓、督責、警戒、勸勉 (提後四：2)
- 薪火相傳 (提後二：2)



## 三個錦囊之一

### I 小組棟樑「三腳機」

- A. 內容：學習分享
- B. 內程：友誼建立
- C. 外程：使命／服侍

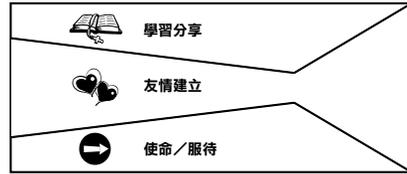
10人一組、2-4星期一次、可包括唱詩、查經、學習、分享、代禱、用膳及交誼。

### 小組 3F: Food, Fun, Fellowship

## 錦囊之二：小組歷程「長喇叭」

### A. 關顧小組

- 30-30-30
- 彈性處理



## 錦囊之三：把握得好「要」與「不要」

### 小組生活的「要」與「不要」

不要	要
1. 不要在查經時只求取知識。	要應用於生活中。
2. 不要只重查經，忽略關係、團顧。	要注重關係建立，多分享感受、困擾、決定、事奉等。
3. 不要只注重敬拜分享感受。	要注重神的話，認識真理，應用真理。
4. 不要只逐卷去查經。	要針對組員需要，加插主題性查經、專題等。
5. 不要只重聽道，分享回應。	要學習自己已有系統地聽到神的話語中，查考及應用。

高第街講, 蘇穎智 2006

## 錦囊之三：

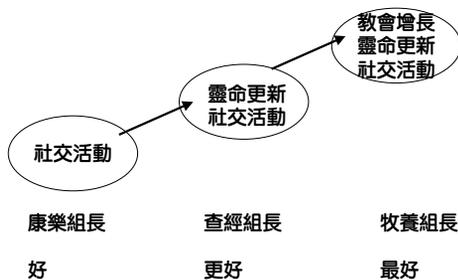
### 把握得好「要」與「不要」

#### 「如何帶領小組/團契討論」工作坊

不要	要
6. 不要高舉方言語言等。	要按聖節節期而行。
7. 不要只注重小組生活，忽略小組、教會。	要講完小組限制(老人、青少年、教會)。
8. 不要封閉，不分享個人需要或感受。	要開放，組員以身作則。
9. 不要懶惰分享。	要鼓勵。
10. 不要叫組員交代一些個人私隱的東西，這會嚇怕他們。	要適可而止，主動的分享才有意義及有建設性。
11. 不要一成不變地按照預先定好的程序完成所有項目。	要有彈性，以人為本。若查經材料太多，可分兩次使用，要平衡實際需要與查經分享。
12. 不要只分享一些雞毛蒜皮小事。	要先求神的同與他的道；屬靈的操練、釋疑、人靈魂之需要，以及信心、品格之訓練及操練等。
13. 不要使不同年紀的人一爐共冶，特別是祖父母、父母、子女放在一起。曾今年輕人難於站起來，亦難分享感受。	要按各人年紀、靈敏度設立不同小組，亦要考慮一些混合在一起的小組，各種形式(如抗觸、初級、單親等)則會有更好的牧養果效。
14. 不必硬性規定要以某種模式增長(例如小組分頁)	要有彈性。

高第街講, 蘇穎智 2006

## 小組進程的衡量



## 小組健康的衡量

- 組員是在作決定(特別是重大的決定)之前還是之後，在小組中分享？
- 組員會容許其他組員表達甚至作決定嗎？
- 組員能不能暢所欲言地分享喜樂與苦惱、成功與失敗？又得到足夠回應——安慰、鼓勵，用神的話勸勉、代禱，甚至實際分擔嗎？
- 有組員犯罪時，其他組員是否用愛心、用真理將他挽回？
- 在組員有需要時，其他組員是否視為自己的需要，與他分擔憂患？
- 彼此是否以相環相交為一種喜樂釋放的享受？
- 在作出重大決定之前，組員是否在小組提出，聽取組長及其他組員的意見，並請求代禱？

高第街講, 蘇穎智 2006

## 一些明確的行動計劃

- Reaching out to the non-believers
  - Christmas, gathering for senior parents
  - Summer, fishing trip for spouse and friends
- New leaders. Encourage
  - X to lead Bible Study, Y to “Bible Study Leader Training”
  - A, B to “Caring Workshop”
  - C, D to be assistant leaders
- Whole group to join/help
  - One evening of Children Fellowship
  - Church Picnic
  - A-Life evening ...

## 關顧小組組長訓練

支援與配合

## 支援與配合

- 1 組長支援
- 2 組的安排與調動
- 3 小組與大組的配搭
- 4 別類小組的配搭

## 組長支援

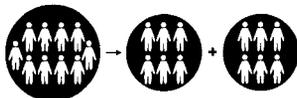
- 支援架構：隸屬關顧部，負責人為 Fan, Juliana 和 Linda
- 教牧支援：Pastor Terence & Jackson
- 教會祈禱會：互相代禱支持
- 組長會：每三個月一次
  - 正副組長，匯報各組情況
  - 一同學習、培訓
- 教會培訓坊
- 資料庫：查經、主題討論、疑難解答...

## 組的安排與調動

### 小組增長模式

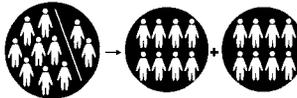
#### 分裂

(每組多加  
4至6人)



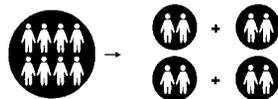
#### 差遣組長植組

(新植的組由  
新組長帶領)



#### 全組總動員植組

(每組吸納  
4至6人)



\* 廖夢高譯, 蘇穎智 2006

## 分組原則

- 分組時宜考慮組長與組員的關係。曾牧養過他們、領他們信主、較熟悉的，可編在一起。
- 背景比較接近的，也更容易形成小組。
- 把性格、精神有問題的組員，分佈在不同組別中，不可過於集中，免得組長不能兼顧。可另外安排時間舉行短期的治療小組或轉介到專業輔導那裏。
- 分組以後，若組員有充足理由要求調組，應該彈性處理。多聆聽、多瞭解、多從他們的角度去想，又用神的話從正面回應，是使弟兄姊妹口服心服的關鍵。
- 分組時必須考慮平均的因素，務求每組均有足夠成熟的弟兄姊妹照顧較弱者，切忌將成熟者或較弱者集中在一組。

\* 廖夢高譯, 蘇穎智 2006

## 組的安排與調動

聚會一年可作檢討，聚會兩年或可因組員有大變動之情形下，進行組員調動。

調動程序：

組員如有問題或需要調動，先通知組長，然後由組長通知負責人；再由組長及負責人共同商討作最後定奪。

新人入組：

各組長自由接觸新人，但必須先通知負責人；新人如要加入小組，須由組長及負責人共同商討及作出安排。

一些分組常問問題：[FAQ](#)

## 小組與大組(合組)的配搭

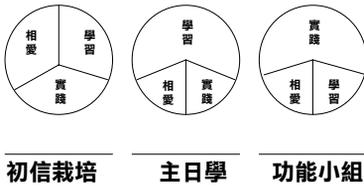
- 大組資源充裕，小組組員的父母、子女，甚至組員本身的需要及問題，絕非小組的弟兄姊妹可以完全應付得到。
- 大組有各種恩賜的弟兄姊妹，能應付多方面的需要。
- 若有組員移民、患病、經濟出現問題等，支持系統愈強大，便愈有能力應付。
- 小組的弟兄姊妹在大組及教會中，有較多機會把恩賜運用出來。

大組也能

- 提供大家庭感覺
- 有份量的聚會
- 較開放給新人

\* 啟蒙培訓, 蘇新智 2006

## 別類小組的配搭



## 關顧小組組長訓練

還有未了的話

## 還有未了的話

### I 檢討進程

- 夥伴 feedback
- 明查暗訪 — 期望、感受
- 問卷調查
- 重申盟約

### II 追求成長

- 靈命成長
- 個人成長
- 接受裝備

## 還有未了的話

### III 最後...

務要牧養在你們中間神的群羊，按著神旨意照管他們，不是出於勉強，乃是出於甘心。也不是因為貪財，乃是出於樂意。也不是轄制所託付你們的，乃是作群羊的榜樣。到了牧長顯現的時候，你們必得那永不衰殘的榮耀冠冕。  
彼前五：2-4

## 問與答 Q&A

## 問與答 Q&A

- 1 組長不能應付—私人問題  
組長被傷害應如何？  
組長沮喪應如何？
- 2 安排週會
- 3 What if 其中之一不願開放家庭？
- 4 What if 有組員不和？不肯開放？  
What if 組員不共同贊成新人入組？

?

## 問與答 Q&A

- 5 如何加強外展
- 6 如何 reinforce 小組合約  
如何 reinforce 組員準時  
如何應付組員冷淡  
如何應付組員不接受新人  
如何應付組員意見多多
- 7 小組目標
- 8 組長主觀

## 關顧小組組長訓練

### 分享：

- 1 對今日的分享，你有何感受？回應？
- 2 對跟著的組長訓練，你有甚麼：
  - 期望？
  - 渴想？
  - 關注？
  - 掛慮？
- 3 個人代禱事項

完



## 「人格成熟」標記：對群

5. 能配合別人，不自把自為，有隊工精神，能合群，能接受批評，不易於反感，不作過度自辯自衛。
6. 能明白大局，為各方面著想，而作困難的取捨，和放下自己。

7

## 「人格成熟」標記：對事

7. 有個人紀律，有條理，有手尾，有交代。

8

## 「人格成熟」

- 品性 — 明白自己內心  
而
- 技巧 — 切地處理別人

9

## 如何提升「人格成熟」：一些建議

- 品性
  1. 每天反省 (詩139:23)
  2. 受教於知己、或「敵人」  
(箴言27:5-6)
  3. 學於試煉 (詩139:23)

10

## 如何提升「人格成熟」：一些建議

- 品性
  1. 每天反省 (詩139:23)
  2. 學於試煉 (詩139:23)
  3. 受教於知己、或「敵人」  
(箴言27:5-6)  
多帶小組！
- 技巧
  4. 多帶小組！

12

● 完

13

## Frequently Asked Questions

*This section is for internal understanding, with group leaders, new leaders, elders, pastors, and other department and fellowship leaders and committee members.*

1. How soon we would like to see new comers joining a group?  
We desire to see new comers joining a group between 6 to 12 months after they attend ZAC regularly. There may be exception due to individual situations.
2. What is the general process to join a group?
  - a. Caring Department (CD) identifies potential members, solicits their interest, explains the basic commitment, and asks them to fill in the application form.
  - b. CD identifies potential groups and discuss with the group leaders.
  - c. Each group leader notifies group members and understands if any concern.
  - d. CD arranges potential members to attend the groups.
  - e. During next 3 months, CD connects with potential members for any concern.
  - f. If no concern, a new member will be considered as a regular member of the group.
  - g. If there is concern, CD will pay due attention to new member's concern and make appropriate re-arrangement.
3. Do we expect the same extent of commitment from a new comer?  
We will present to new comers the same commitment as the existing committed members in a group. However, we will allow the new comers time to adjust and live up to it. During this period, the group on one hand will try to accommodate the new comers, but on the other hand should not let its operation hampered by the new comers' "not-yet-full" commitment.
4. May a group invite its own guests?  
Yes. Please inform and work closely with CD and we will follow similar process as in (2).
5. What if the group has a member who cannot commit to attend every time?  
The group leader will continue to keep in touch and invite the member to come whenever possible.
6. What if the group has a member who cannot relate to the group?  
The leader should discuss with CD as soon as possible, and encourage the group to do its best. CD will approach the member and understand his/her concern. If it is still a difficult situation after all reasonable effort, CD and all parties will make an appropriate re-arrangement.
7. What if the group has a member who cannot relate to the group leader?  
The leader should discuss with CD as soon as possible. CD will approach the member and understand his/her concern. If it is still a difficult situation after all reasonable effort, CD and all parties will make an appropriate re-arrangement.
8. What are some valid reasons a group not to accept new members?
  - a. The group size is too big.
  - b. A group is not yet stable owing to too many "not-yet-fully-committed" members.
  - c. The group has some very special situation.
9. May a group not accept a new member because he/she is a difficult person?  
The CD would not lightly place a "difficult" person to a group, therefore would ask a group not to refuse a person because he/she is "difficult". We will seek grace from to God to give it a try. If there is still difficulty afterwards, we will handle as in (6).

10. May a group not accept a new member because the group wants to “deepen” its existing relationship?  
The primary purpose of caring groups is to integrate new comers into ZAC. Not accepting new comers will hamper this very important function. We suggest the need for “in-depth personal fellowship” be met through other means so that it won’t hamper the original purpose of caring groups.
11. May a few people form a new caring group?  
Yes, the group should work within the “jurisdiction” of CD and be open to new comers.
12. May a few people form a group for their own personal support and not open to others?  
Yes, but this group won’t be considered as a caring group and will be outside the “jurisdiction” of CD. Furthermore, since growth and personal support is eventually for the building up of others, we look forward to their participating in caring for new people in the church at some time.

# 組長素質一

# 認識自己

量度對象：

觀察者：

快速地填寫這表格，不需要考慮太久。就對象的情況把適合的數字圈出來。

1. 瞭解地聆聽別人的能力

低 1 2 3 4 5 6 高

2. 對別人感受的警覺程度

沒有覺察 1 2 3 4 5 6 覺察

3. 容忍別人與自己不同的程度

低 1 2 3 4 5 6 高

4. 信任別人的程度

多疑 1 2 3 4 5 6 非常信任

5. 與別人建立親密關係的傾向

低 1 2 3 4 5 6 高

6. 引申別人意願的傾向

不多 1 2 3 4 5 6 常常

# 組長素質－認識自己

7. 影響別人的能力  
低 1 2 3 4 5 6 高
8. 對別人表現的愛心及熱情作出的反應  
低承受力 1 2 3 4 5 6 高承受力
9. 對別人提出相反意見的反應  
低忍耐力 1 2 3 4 5 6 高忍耐力
10. 對衝突及攻擊的反應  
低忍耐力 1 2 3 4 5 6 高忍耐力
11. 對別人批評自己行為的反應  
抗拒 1 2 3 4 5 6 歡迎
12. 願意和別人討論自己的感受和情緒  
不願意 1 2 3 4 5 6 願意
13. 自我瞭解的程度  
不瞭解自己 1 2 3 4 5 6 很瞭解自己
14. 自我尊重的程度  
很低 1 2 3 4 5 6 很高
15. 向別人表達愛心的程度  
冷淡 1 2 3 4 5 6 熱情
16. 自我坦誠的程度  
不愛提及私事 1 2 3 4 5 6 吐露心事

17. 心平氣和的程度  
坐立不定及不滿 1 2 3 4 5 6 與自己和平共處
18. 胸懷大志  
很低 1 2 3 4 5 6 很高
19. 體力情況  
容易疲倦 1 2 3 4 5 6 精力充沛
20. 才幹  
只能做小事情 1 2 3 4 5 6 多才多藝
21. 創新精神  
安於現狀 1 2 3 4 5 6 勇於創新
22. 表達憤怒的能力  
常常強忍憤怒 1 2 3 4 5 6 公開表示憤怒
23. 表達意見的能力  
不太清楚 1 2 3 4 5 6 非常清楚
24. 自主能力  
非常弱 1 2 3 4 5 6 非常強



### 我...

	20	40	60	80	100
充滿動力	<input type="checkbox"/>				
關係良好	<input type="checkbox"/>				
彈性處事	<input type="checkbox"/>				
心態積極	<input type="checkbox"/>				
避免批評	<input type="checkbox"/>				
觸角敏銳	<input type="checkbox"/>				
滿有智慧	<input type="checkbox"/>				
樂於助人	<input type="checkbox"/>				
衣著端正	<input type="checkbox"/>				
對人有禮	<input type="checkbox"/>				
善解難題	<input type="checkbox"/>				

### 我領組時...

溝通技巧	<input type="checkbox"/>				
目光接觸	<input type="checkbox"/>				
面露微笑	<input type="checkbox"/>				
細心聆聽	<input type="checkbox"/>				
緊記名字	<input type="checkbox"/>				
心同感受	<input type="checkbox"/>				
準備充足	<input type="checkbox"/>				
有方向感	<input type="checkbox"/>				
接受回饋	<input type="checkbox"/>				
真誠關顧	<input type="checkbox"/>				

### 我的靈命...

讀經生活	<input type="checkbox"/>				
禱告操練	<input type="checkbox"/>				
代禱恒切	<input type="checkbox"/>				
信心信靠	<input type="checkbox"/>				
順服主話	<input type="checkbox"/>				
對主委身	<input type="checkbox"/>				

長處：

需要成長的地方：

# 錫安的「心」

## II 我們的基礎— 聖經的教導

### B 肢體生活的 命令

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

1. 用愛心互相服侍 (加五13)。
2. 要分擔各人重擔 (加六2)。
3. 要用愛心挽回跌倒者 (加六1)。
4. 要彼此相顧, 激發愛心, 勉勵行善 (來十24-25)。  
若非小組化, 人與人之間不十分熟悉, 則不可能實現這情況。
5. 要以聖潔和愛的吻 (羅十六6; 彼前五14) 互相問安。以色列人的習慣是男與男親吻問安, 中國人的習慣是握手。這都是密切生活的開始。
6. 彼此認罪, 互相代求 (雅五16)。  
在小組中愈是親密的人, 愈容易開罪。因此需要彼此認罪。大教會的信徒彼此不認識, 很難彼此認罪。
7. 要警戒不守規矩者, 勉勵灰心者, 扶助軟弱者 (帖前五14)。
8. 要彼此勸慰 (帖前五14)。
9. 要彼此體恤 (彼前三8)。
10. 要使人作門徒, 要將福音傳給遠處的人 (太二十八19)。  
若有小組的支持, 向家人傳福音就容易得多, 否則就感覺孤單。

# 錫安的「心」

## II 我們的基礎— 聖經的教導

### C 早期教會 的榜樣

### 「家裡的教會」

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

1. 「他們天天同心合意恆切的在殿裏, 且在家中擘餅, 存歡喜誠實的心用飯。」(徒二46)  
指出門徒同心合意, 不只是在殿中大型的聚會, 更是在家中小型的聚會。
2. 「他們就每日在殿裏, 在家裏, 不住的教訓人, 傳耶穌是基督。」(徒五42)  
早期教會經常到信徒家中聚會。中國教會的信徒有些房子是沒有門的, 只有一塊布相隔。不敲門就可以進去, 不需要通知也有人隨時出入, 自然彼此熟悉。中國農村教會的生活比較近似聖經使徒時代。
3. 「你們也知道, 凡與你們有益的, 我沒有一樣避諱不說的。或在眾人面前, 或在各人家裏, 我都教導你們。」(徒二十20)  
「在眾人面前」即是大型聚會, 「在各人家裏」可能指家訪或家庭聚會。這經文指出早期教會的弟兄姊妹生活十分密切, 沒有隔膜。
4. 「和妹丁亞聯亞, 並與我們同當兵的亞基布, 以及在你家的教會。」(門2)  
「在家裏的教會」: 當時的教會在家中, 弟兄姊妹仿如家人一樣。
5. 「又問在他們家中的教會安。問我所親愛的以拜尼士安, 他在亞西亞是歸基督初結的果子。」(羅十六5)
6. 「又問在基督裏經過試驗的亞比利安。問亞利多布家裏的人安。」(羅十六10)

# 錫安的「心」

## II 聖經的教導

### C 早期教會的榜樣

#### 1. 重服侍

「並且賣了田產業，照各人所需用的分給各人。」(徒二45)

「那許多信的人，都是一心一意的，沒有一人說，他的東西有一樣是自己的，都是大家公用。」(徒四32)

我們鼓勵每組弟兄姊妹對組員的需要視作自己的需要，埋身照顧他們。

#### 2. 重祈禱

「都恒心遵守使徒的教訓，彼此交接、擘餅、祈禱。」(徒二42)

但在禱告方面，我們做得很不足夠，需要更多努力及操練。

#### 3. 重相交

「都恒心遵守使徒的教訓，彼此交接、擘餅、祈禱。」(徒二42)

我們訓練弟兄姊妹從社交進到深交，從深交進到靈交的境界中。所謂靈交，除了弟兄姊妹互相暢所欲言地分享感受、需要和經歷外，也用神的話及原則互相建立，用愛心說誠實話，目的是在靈裏彼此建立。然而，我們不能勉強人揭出所有的私隱，但卻可以主動分享自己的一切，以榜樣影響別人。

#### 4. 重見證

「從這日起，耶路撒冷的教會，大遭逼迫；除了使徒以外，門徒都分散在猶太和撒瑪利亞各處。」(徒八1)

「那些分散的人，往各處去傳道。」(徒八4)

#### 5. 重視對非信徒的服侍

「勝利下撒瑪利亞城去，宣講基督。眾人聽見了，又看見勝利所行的神蹟，就同心合意的聽從他的話。因為有許多人被污鬼附着，那些鬼大聲呼叫，從他們身上出來；還有許多癱瘓的、瘸腿的，都得到了醫治。在那城裏，就大有歡喜。」(徒八5-8)

對病者、感情有傷痕者、經濟有困難者的關心及幫助，是我們過去人數增長的主要關鍵。

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

重服侍(徒4:32)

重祈禱(徒2:42)

重相交(徒2:42)

重見證(徒8:1,4)

重服侍外人(徒8:5)

## 小組健康三指標——對神

- 組員透過小組生活，與神的關係是否有成長？
- 個人對屬靈事物的追求是否有進步？
- 個人對罪是否愈來愈敏感？
- 個人對神對人的愛心是否增長？
- 個人奉獻是否增長？
- 個人參與事奉是否有進步？
- 是否愈來愈享受個人敬拜生活？
- 個人是否愈來愈有負擔與家人分享真理、教導聖經？
- 是否愈來愈投入小組敬拜氣氛？

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

## 小組健康 三指標——

## 對小組和 信徒

- 是否愈來愈願意付代價關心其他組員的需要？
- 是否將其他組員的問題和需要視為自己的事情？
- 當一個肢體受苦，其他組員是否與他一同受苦——分擔其重擔？
- 當一個肢體得榮耀，其他組員是否與他一同慶祝、喜樂？當一個肢體為親友未信主憂心，其他組員是否付代價探望、關心他們，向他們分享見證、傳福音？
- 是否樂於分享自己的內心世界，請弟兄姊妹代禱？
- 是否在作決定前，先分享自己的掙扎，讓弟兄姊妹本着聖經給予神的印證？
- 若有一次沒參與小組，是否便心有不安？
- 除了聚會以外，是否考慮與其他組員一起參與其他活動？
- 見到弟兄姊妹有不當之處，是否能以愛心說誠實話？
- 是否珍惜熱心委身的組長及組員，是否加倍服侍他們？

(提前五17)

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

## 小組健康三指標——對非信徒

- 是否關心他們的靈魂？
- 是否敏感到他們的需要？
- 是否把握機會去服侍他們，滿足他們的需要，隨時向他們講見證？
- 各組員是否同心、合作將未信者帶到主前？

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

## 小組健康七要訣之鑰：委身

- 願意信任其他組員。
- 願意坦誠分享。
- 願意保密。
- 願意代禱、互相牧養。
- 在看見肢體有實質需要時，除代禱外，願意付代價以實際行動服侍他們。
- 願意不間斷出席聚會(除非出外公幹、生病或特別緊急事故)，視自己為家的一分子。
- 願意與組員彼此相愛，樂意付出而不是只求獲取。
- 願意抽時間關心組員。
- 願意邀請及關心新朋友。
- 願意預備查經、發掘神的話，分享經歷。

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

## 小組組長一 素質的培育

### 認識自己

量度對象：

觀察者：

快速地填寫這表格，不需要考慮太久。就對象的情況把適合的數字圈出來。

- 瞭解地聆聽別人的能力  
低 1 2 3 4 5 6 高
- 對別人感受的警覺程度  
沒有覺察 1 2 3 4 5 6 覺察 □
- 容忍別人與自己不同的程度  
低 1 2 3 4 5 6 高
- 信任別人的程度  
多疑 1 2 3 4 5 6 非常信任
- 與別人建立親密關係的傾向  
低 1 2 3 4 5 6 高
- 引申別人意願的傾向  
不多 1 2 3 4 5 6 常常

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

## 組長素質－認識自己

<p>7. 影響別人的能力 低 1 2 3 4 5 6 高</p> <p>8. 對別人表現的愛心及熱情作出的反應 低承受力 1 2 3 4 5 6 高承受力</p> <p>9. 對別人提出相反意見的反應 低忍耐力 1 2 3 4 5 6 高忍耐力</p> <p>10. 對衝突及攻擊的反應 低忍耐力 1 2 3 4 5 6 高忍耐力</p> <p>11. 對別人批評自己行為的反應 抗拒 1 2 3 4 5 6 歡迎</p> <p>12. 願意和別人討論自己的感受和情緒 不願意 1 2 3 4 5 6 願意</p> <p>13. 自我瞭解的程度 不瞭解自己 1 2 3 4 5 6 很瞭解自己</p> <p>14. 自我尊重的程度 很低 1 2 3 4 5 6 很高</p> <p>15. 向別人表達愛心的程度 冷淡 1 2 3 4 5 6 熱情</p> <p>16. 自我坦誠的程度 不愛提及私事 1 2 3 4 5 6 吐露心事</p>	<p>17. 心平氣和的程度 坐立不定及不滿 1 2 3 4 5 6 與自己和平共處</p> <p>18. 胸懷大志 很低 1 2 3 4 5 6 很高</p> <p>19. 體力情況 容易疲倦 1 2 3 4 5 6 精力充沛</p> <p>20. 才幹 只能做小事情 1 2 3 4 5 6 多才多藝</p> <p>21. 創新精神 安於現狀 1 2 3 4 5 6 勇於創新</p> <p>22. 表達憤怒的能力 常常強忍憤怒 1 2 3 4 5 6 公開表示憤怒</p> <p>23. 表達意見的能力 不太清楚 1 2 3 4 5 6 非常清楚</p> <p>24. 自主能力 非常弱 1 2 3 4 5 6 非常強</p>
---	--

## 小組組長－ 素質的培育

### 技巧提升

<p><b>我...</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> <tr> <td>充滿動力</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>關係良好</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>彈性處事</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>心態積極</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>避免批評</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>觸角敏銳</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>滿有智慧</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>樂於助人</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>衣著端正</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>對人有禮</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>善解難題</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p><b>我領組時...</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>溝通技巧</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>目光接觸</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>面露微笑</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>細心聆聽</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>緊記名字</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>感同身受</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>準備充足</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>有方向感</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>接受回饋</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>真誠關顧</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table> <p><b>我的靈命...</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>讀經生活</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>禱告操練</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>代禱恒切</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>信心信靠</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>順服主話</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>對主委身</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>		20	40	60	80	100	充滿動力	<input type="checkbox"/>	關係良好	<input type="checkbox"/>	彈性處事	<input type="checkbox"/>	心態積極	<input type="checkbox"/>	避免批評	<input type="checkbox"/>	觸角敏銳	<input type="checkbox"/>	滿有智慧	<input type="checkbox"/>	樂於助人	<input type="checkbox"/>	衣著端正	<input type="checkbox"/>	對人有禮	<input type="checkbox"/>	善解難題	<input type="checkbox"/>	溝通技巧	<input type="checkbox"/>	目光接觸	<input type="checkbox"/>	面露微笑	<input type="checkbox"/>	細心聆聽	<input type="checkbox"/>	緊記名字	<input type="checkbox"/>	感同身受	<input type="checkbox"/>	準備充足	<input type="checkbox"/>	有方向感	<input type="checkbox"/>	接受回饋	<input type="checkbox"/>	真誠關顧	<input type="checkbox"/>	讀經生活	<input type="checkbox"/>	禱告操練	<input type="checkbox"/>	代禱恒切	<input type="checkbox"/>	信心信靠	<input type="checkbox"/>	順服主話	<input type="checkbox"/>	對主委身	<input type="checkbox"/>	<p>長處：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; margin-top: 5px;"></div> <p>需要成長的地方：</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; margin-top: 5px;"></div>																																																																																																												
	20	40	60	80	100																																																																																																																																																																				
充滿動力	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
關係良好	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
彈性處事	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
心態積極	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
避免批評	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
觸角敏銳	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
滿有智慧	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
樂於助人	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
衣著端正	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
對人有禮	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
善解難題	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
溝通技巧	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
目光接觸	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
面露微笑	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
細心聆聽	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
緊記名字	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
感同身受	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
準備充足	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
有方向感	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
接受回饋	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
真誠關顧	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
讀經生活	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
禱告操練	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
代禱恒切	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
信心信靠	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
順服主話	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								
對主委身	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																								

## 組長素質－屬靈領袖的特質

1. 所教導的合乎聖經並且實際。
2. 隨時隨地的施教。
3. 以會眾的幸福為大前提。
4. 以生命影響生命。
5. 誠信可靠。
6. 高舉神的名。
7. 將焦點放在出路，而非問題上。
8. 處變不驚。
9. 與神有密切關係。
10. 專注於日光之上的事，寬容大量。
11. 善於用聖靈充滿又有恩賜的人。
12. 對所用的人完全信託，放手給他們，且努力幫助他們成功。

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

## 錦囊之三：把握得好「要」與「不要」

小組生活的「要」與「不要」	
不要	要
1. 不要在查經時只求取知識。	要應用於生活中。
2. 不要只重查經，忽略關係、關顧。	要注重關係建立，多分享感受、困擾、決定、事奉等。
3. 不要只注重敬拜分享感受。	要注重神的話，認識真理，應用真理。
4. 不要只逐卷去查經。	要針對組員需要，加插主題性查經、專題等。
5. 不要只重聽道，分享回應。	要學習自己有系統地進到神的話語中，查考及應用。

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

## 錦囊之三：

### 把握得好 「要」與「不要」

#### 「如何帶領小組/團契討論」 工作坊

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

不要	要
6. 不要高舉方言預言等。	要按聖經原則而行。
7. 不要只注重小組生活, 忽略大組、教會。	要認定小組限制(老人、青少年、小孩), 要配合教會、大組生活。
8. 不要封閉, 不分享個人需要或感受。	要開放, 組長要以身作則。
9. 不要強迫分享。	要鼓勵。
10. 不要叫組員交代一些個人私隱的東西, 這會嚇怕他們。	要適可而止, 主動的分享才有意義及有建設性。
11. 不要一成不變地按照預先定好的程序完成所有項目。	要有彈性, 以人為主。若查經材料太多, 可分兩次使用, 要平衡實際需要與查經分享。
12. 不要只分享一些雞毛蒜皮小事。	要先求祂的國與祂的義: 屬靈的經歷、傳福音、人靈魂之需要, 以及信心、品格之磨練及經歷等。
13. 不要使不同年紀的人一爐共治, 特別是祖父母、父母、子女放在一起, 會令年輕人難於站起來, 亦難分享感受。	要按各人年紀、婚姻狀況設立不同小組, 亦要考慮一些混合在一起的小組, 各種其式(如伉儷、初婚、單親等組別會有更好的牧養果效)。
14. 不必硬性規定要以某種模式增長(例如小組分裂)	要有彈性。

## 小組健康的衡量

- 組員是在作決定(特別是重大的決定)之前還是之後, 在小組中分享?
- 組員會容許其他組員表達甚至作決定嗎?
- 組員能不能暢所欲言地分享喜樂與苦惱、成功與失敗? 又得到足夠回應——安慰、鼓勵, 用神的話勸勉、代禱, 甚至實際分擔嗎?
- 有組員犯罪時, 其他組員是否用愛心、用真理將他挽回?
- 在組員有需要時, 其他組員是否視為自己的需要, 與他分擔憂患?
- 彼此是否以相聚相交為一種喜樂釋放的享受?
- 在作出重大決定之前, 組員是否在小組提出, 聽取組長及其他組員的意見, 並請求代禱?

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

## 分組原則

- 分組時宜考慮組長與組員的關係。曾牧養過他們、領他們信主、較熟悉的，可編在一起。
- 背景比較接近的，也更容易形成小組。
- 把性格、精神有問題的組員，分佈在不同組別中，不可過於集中，免得組長不能兼顧。可另外安排時間舉行短期的治療小組或轉介到專業輔導那裏。
- 分組以後，若組員有充足理由要求調組，應該彈性處理。多聆聽、多瞭解、多從他們的角度去想，又用神的話從正面回應，是使弟兄姊妹口服心服的關鍵。
- 分組時必須考慮平均的因素，務求每組均有足夠成熟的弟兄姊妹照顧較弱者，切忌將成熟者或較弱者集中在一組。

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006

## 小組與大組(合組)的配搭

- 大組資源充裕，小組組員的父母、子女，甚至組員本身的需要及問題，絕非小組的弟兄姊妹可以完全應付得到。
- 大組有各種恩賜的弟兄姊妹，能應付多方面的需要。
- 若有組員移民、患病、經濟出現問題等，支持系統愈強大，便愈有能力應付。
- 小組的弟兄姊妹在大組及教會中，有較多機會把恩賜運用出來。

### 大組也能

- 提供大家庭感覺
- 有份量的聚會
- 較開放給新人

\* 直攀高峰, 蘇穎智 2006