

如何帶領小組研經

第二輯：研經進階

第二講：福音書的研讀

Rev. Terence Lau 劉振鎰牧師

宣道會錫安堂

11/2008

研讀聖經 的原則和目的

昔日經文

現今世代

原意 → 不變真理 → 意義



個人生命意義

四福音書

- ◆ 包括 (1)耶穌的說話 (2)事蹟
- ◆ 主要困難
 - 四個記載
 - 不是耶穌所寫，而是關於耶穌的記載

研讀四福音書的“問題”

- ◆ 誰是「作者」？
耶穌 還是 馬太-馬可-路加-約翰？
 - ◆ 昔日經文原意。
 - 誰的原意？
 - 那本書的原意？
 - 那本書的上文下理？
- 一個故事，多重層面**
- ◆ 原來的說話是怎樣的？
 - ◆ 原來的處境又是什麼？

馬太、馬可、路加

◆ 太24:15-16、可13:14、路21:20-21

◆ 你們看見

先知但以理所說的、

那行毀壞可憎的、
站在聖地·
(讀這經的人須要會意)

那時、在猶太的、
應當逃到山上·

◆ 你們看見

那行毀壞可憎的、
站在不當站的地方·
(讀這經的人須要會意)

那時在猶太的、
應當逃到山上·

◆ 你們看見

耶路撒冷被兵圍困、
就可知道他成荒場的日子近了。

那時、在猶太的、
應當逃到山上·

約翰福音

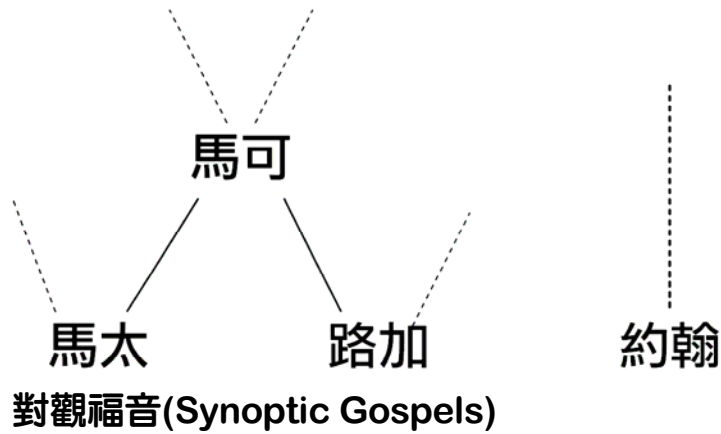
◆ 一些獨有的記載

- 撒瑪利亞婦人 (4)
- 行淫婦人 (8)
- 上樓對話 (14-17)

◆ Feeding of 5000

- 太可路 agreement: 40-60%
- 太可路—約 agreement: 6.5 – 8.5%

四福音 文獻來源



四福音 不同的信眾

1. 馬太: 給安提阿 / 敘利亞教會
耶穌是 舊約的彌賽亞
2. 馬可: 給羅馬教會
主彌賽亞的「人性」
3. 路加: 給保羅的教會
給外邦信徒
4. 約翰: 給以弗所教會
主與信徒的相屬

從書中不一定明顯知道

四個福音

- ◆兩個主要文獻來源
- ◆為不同的信眾
 - 不同的角度
 - 從 亞蘭語 至 希臘語
 - 不同地方：從 Palestine 至 Rome-Ephesus-Antioch
 - 不同文化：從 猶太 至 外邦

「處境思維」

1. 「歷史處境」
明白 / 重設原初的處境和問題
2. 「文章處境」
原文的中心訊息和推理
3. 「應用」的思維
如何應用在今天

1. 「歷史處境」的二層面

◆四個作者和信眾的處境

◆耶穌的處境

- 猶太教的文化
- 多樣的語體：
 - ◆ 比喻(parables)，誇張(hyperbole)，箴言(proverbs)，明喻(similes)，暗喻(metaphors)，問題(questions)，諷刺(irony)
- 問一下：當時是向誰說的。
門徒、群眾、反對的人？

◆有時有「當時處境」、 有時卻沒有「處境」可參考

2. 「文章處境」的二層面

◆讀「書信」： “段落思維”

◆讀福音書： “縱橫思維”

2a. “縱”的思維

◆耶穌的處境

◆作者的處境

- 例：葡萄園的比喻 (太 20)

2b. “橫”的思維

◆比較四本福音書

◆不是填補或協調內容 而是找出作者

- 不同的特色
- 不同的處境

◆ 例：

- 「那毀壞可憎的」
太24:15-16; 可13:14; 路21:20-21
- 「耶路撒冷阿」
路13:34-35; 太23:37-39
- 「貧窮的人」
太5:3-11; 路6:20-23

3. 應用在今天

- ◆與「書信」研讀、相同的 應用原則
- ◆其他原則
 - 了解第一世紀猶太教和今天的文化 的差異
 - 舊約律法式的命令 在 福音書的應用
 - 神蹟故事、人物故事 不同應用重點
 - 每篇記載的原意：
「證明耶穌是基督」，教訓...
 - 「天國(神國)」的意義

天國(神國)

- ◆「天國」與耶穌的關係
- ◆「天國」：新約的重心思想
- ◆耶穌來：
 - 是「末期」的開始而不是至終
 - 是「已得，又尚未得」

要捉緊

- ◆四福音 是可靠的記載
- ◆四個福音 是有原因的
 - 兩個主要文獻來源
 - 同等重要的權威
 - 為不同的信眾
- ◆四福音是神選用的方法、啟示耶穌的事蹟

End 完

Next: Study of the Parables
下回：比喻的研讀